

Об утверждении Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Базовый гардероб. Поясные изделия»

П Р И К А З

От 06.09.2024 №7

Об утверждении Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Конструирование и моделирование нижнего белья»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Конструирование и моделирование нижнего белья».
2. ИП Лобановой Виктории Львовне организовать проведение обучения и итоговой аттестации.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

ИП Лобанова В.Л.



Лобанова Виктория Львовна

Утверждена:
Приказ №7
От 06.09.2024 г.

Дополнительное общеобразовательная общеразвивающая
программа
художественной направленности «Конструирование и пошив
нижнего белья»

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 12 недель

г.Ульяновск
2024
СОДЕРЖАНИЕ

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации (контроля)

2.4. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5 Рабочие программы

2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Конструирование и пошив нижнего белья» отнесена к программам педагогической и практической направленности, поскольку нацелена на получения новых знаний, умений и навыков. Ее цель и задачи направлены на развитие навыков конструирования, моделирования и пошива элементов нижнего белья. Слушатели на этом уровне могут понимать и снимать мерки с индивидуальной фигуры, строить на их основе выкройку, моделировать выкройку под желаемую модель итогового изделия, раскраивать изделие, производить ВТО, выполнять поузловую сборку изделия до полного готового изделия, производить примерку, вносить корректировки и работать с простыми дефектами посадки. Также программа развивает художественное видение, понимание правильных и красивых пропорций в одежде и образе в целом, чувство стиля.

Особенности программы. Основное назначение конструирования, моделирования и пошива заключается в его практической полезности для слушателей, поскольку на основе полученных знаний можно шить для себя, работать в найме или шить на заказ текстильные изделия группы женского нижнего белья.

В обучении сочетаются групповой и индивидуальный подходы, когда общая информация преподается группе одновременно, при этом отслеживается понимание и успеваемость каждого слушателя. Это новый синтезированный курс, в основе которого лежат методические разработки современных авторов, наработки практиков, опыт индивидуального и массового пошива. Программа составлена с учетом современных тенденций в преподавании, где упор ставится на практику, интерес и проверенные, удобные методы работы.

Новизна. Новизна настоящей программы заключается в изучении на современных моделях и упоре на практику.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы объясняется повышением значимости изучения основ конструирования, моделирования и пошива поясных базовых изделий ввиду ее полезности в повседневной жизни на бытовом уровне и в решении проблемы нехватки специалистов текстильной отрасли.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала обучающихся, выявление и

развитие их способностей, прививание любви к творчеству и формирование устойчивых навыков в создании текстильных изделий.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях. Занятия построены по принципу снежного кома, от простого к сложному, с периодическим повторением простого пройденного материала. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. По итогам занятий у слушателей не только теоретические знания, и также построенные по индивидуальным размерам лекала и готовые изделия

Формы проведения занятий. В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Конструирование и пошив нижнего белья» используется деятельностный подход и практическое закрепление полученных знаний и навыков.

Методы обучения:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (построение лекал, моделирование, выполнение образцов и поузловая обработка изделий);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: **от 18 лет**

Сроки реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы – **12 недель.**

Количество часов - **80 часов**, включая самостоятельную домашнюю работу.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия проходят в форме групповой работы.

Продолжительность занятий: **135 минут (3 академических часа по 45 минут).**

Перерыв внутри – 10 минут.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Конструирование и пошив нижнего белья» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Устава ИРКПОО

«Альянс Франсез –Ульяновск ».

Цели и задачи программы.

Основной целью является обучение слушателей активному владению навыками конструирования, моделирования и шитья, то есть умению самостоятельно снять мерки, построить выкройку, произвести моделирование, раскрой и поузловую сборку нижнего белья.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

мотивировать обучающихся к самостоятельной практике и отработке навыков;

сформировать и развить навыки конструирования, моделирования и поузловой сборки нижнего белья;

заинтересовать изучать дополнительные приемы моделирования, работы с разными материалами;

развить аккуратность в выполнении задач.

Развивающие:

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор обучающихся;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

углублять знания о конструировании и моделировании;

совершенствовать чувство стиля;

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу и выбору одежды людей;

развить вкус и стиль в одежде, разнообразить его;

развивать умения и навыки работы в команде.

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются следующие методы:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов выполнения обучающимися

практических заданий, реализации творческих проектов, решения задач

поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

мониторинг (контрольные задания).

1.2. Содержание программы.

Модуль 1. «Введение»

- Основы охраны труда, санитарии и гигиены, пожарная безопасность;
- Культура делового общения;

Модуль 2 «Работа с оборудованием»

- Оборудование швейного производства. Классификация машин швейного производства. Основные детали швейной машинки. Заправка и обслуживание оборудования;
- Неполадки в швейной машине и уход;

Модуль 3 «Материаловедение»

- Материалы, используемые при изготовлении нижнего белья;
- Фурнитура, используемая при изготовлении нижнего белья

Модуль 4 «Бизнес-блок»

- Способы ведения экономической деятельности. Правовые и налоговые режимы;
- Способы экономии на масштабе производства;
- Формирование продукта. УТП;
- Каналы продаж и продвижение.

Модуль 5 «Конструирование и моделирование нижнего белья»

- Снятие мерок;
- Построение базовой конструкции бюстгалтера;
- Построение базовой конструкции трусиков;
- Моделирование базовой конструкции бюстгалтера;
- Моделирование базовой конструкции трусиков.

Модуль 6 «Пошив комплекта нижнего белья»

- Раскрой;
- Сборка пояса бюстгалтера;
- Сборка чашки бюстгалтера;
- Обработка низа пояса бюстгалтера;
- Соединение чашки и пояса бюстгалтера;
- Втачивание чехла для каркаса бюстгалтера;
- Обработка верха пояса бюстгалтера;
- Втачивание бретели и застежки бюстгалтера;

- Пошив трусиков.

1.3. Учебный план

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудо- емкость, час.	Всего контактной работы, час.	В том числе		СРС, час.	Компетен ции	Форма аттестации
				лекции, час.	практиче ские занятия, час.			
1	Модуль 1. «Введение»							
1.1	Охрана труда, основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность. Культура делового общения.	1	1	1	-			
	Итого в модуле:	1		1	0			
2.	Модуль 2 «Работа с оборудованием»							
2.1	Оборудование швейного производства. Классификация машин швейного производства. Основные детали швейной машинки. Заправка и обслуживание оборудования.	2	2	1	1			Практическое задание
2.2	Неполадки в швейной машине и уход.	2	2	1	1			Практическое задание
	Промежуточная аттестация по модулю 2	1			1			Практическое задание
	Итого в модуле:	5	4	2	3			
3.	Модуль 3 «Материаловедение»							
3.1	Материалы, используемые при изготовлении нижнего белья	2	2	1	1			Практическое задание
3.2	Фурнитура, используемая при изготовлении нижнего белья	2	2	1	1			Практическое задание
	Итого в модуле:	4	4	2	2			
4.	Модуль 4 «Бизнес-блок»							
4.1.	Способы ведения экономической	1	1	1	0			Практическое задание

	деятельности. Правовые и налоговые режимы.							
4.2.	Способы экономии на масштабе производства.	1	1	1	0			Практическое задание
4.3.	Формирование продукта. УТП.	1	1	1	0			Практическое задание
4.4.	Каналы продаж и продвижение	1	1	1	0			Практическое задание
	Итого в модуле:	4	4	4	0			
5.	Модуль 5 «Конструирование и моделирование нижнего белья»							
5.1	Снятие мерок.	4	4	2	2			Практическое задание
5.2	Построение базовой конструкции бюстгалтера	8	8	3	5			Практическое задание
5.3.	Построение базовой конструкции трусиков	4	4	2	2			Практическое задание
5.4.	Моделирование базовой конструкции бюстгалтера	3	3	1	2			Практическое задание
5.5.	Моделирование базовой конструкции трусиков	3	3	1	2			Практическое задание
	Промежуточная аттестация по модулю 5	1			1			
	Итого в модуле:	23	22	9	14			
6.	Модуль 6 «Пошив комплекта нижнего белья»							
6.1.	Раскрой	4	4	1	3			Практическое задание
6.2.	Сборка пояса бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.3.	Сборка чашки бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.4.	Обработка низа пояса бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.5.	Соединение чашки и пояса бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.6.	Втачивание чехла для каркаса бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.7.	Обработка верха пояса бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.8.	Втачивание бретели и застежки бюстгалтера	4	4	1	3			Практическое задание
6.9.	Пошив трусиков	6	6	2	4			Практическое задание
	Промежуточная аттестация по модулю 6	1			1			
	Итого в модуле:	39	38	10	29			

	Итоговая аттестация	4				4	Квалификационный экзамен
	Всего:	80					

1.5. Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся смогут:

Снимать индивидуальные мерки для построения базовой конструкции бюстгалтера;

Снимать индивидуальные мерки для построения базовой конструкции трусиков;

Моделировать базовую конструкцию бюстгалтера;

Моделировать базовую конструкцию трусиков;

Производить раскрой бюстгалтера и трусиков;

- Поэтапно и с соблюдением технологии выполнять качественную сборку бюстгалтера и трусиков;
- Знать устройство швейной машины, уметь ее заправить, поменять иглолку, почистить и смазать;
- Знать и уметь делать основные ручные стежки;
- Знать и уметь делать основные машинные швы;
- Знать основные принципы декатирования и уметь готовить ткань к раскрою;
- Знать основные принципы раскроя, уметь подготовить лекала и произвести раскрой;
- Знать основные принципы проведения качественного ВТО и уметь его произвести;
- Знать приемы проведения правильной примерки, видеть дефекты посадки и понимать способы их устранения.
- Знать технику безопасности, противопожарную безопасность, этику общения в коллективе;
- Видеть и понимать пропорции фигуры и одежды уметь подбирать стильно нижнее белье;
- Понимать свойства тканей и уметь подбирать их исходя из особенностей изделия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Продолжительность занятия – 135 минут (3 академических часа по 45 минут).

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 12.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, оборудованное: столами и стульями, доской флип-чарт, бытовыми и промышленными швейными машинами, бытовыми и промышленными оверлоками, бытовыми и промышленными плоскошовными машинами, промышленной машиной для потайной подгибки низа, гладильными досками, утюгами, манекенами (детский 32 размер, женский 40,42,52, 42 для нижнего белья), портновскими ножницами, линейками, мелом, сантиметровой лентой, калькой, миллиметровой бумагой, карандашами и пр.

Кабинет располагает большим количеством расходных материалов для индивидуального и коллективного использования.

Дидактические материалы, техническая оснащенность

В арсенале кабинета необходимы:

- для демонстрирования и просмотра видеоматериалов —ноутбук или компьютер, колонки;

Электронные ресурсы

1. <https://www.academysew.ru/>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование по специальности «швея», «портной», «технолог», «конструктор», иметь практический опыт в этой области;

— или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости до или после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.3. Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития учеников. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце

учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности обучающего центра.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование; игра; контрольное упражнение, выполненное практическое задание.

2.4 Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются тесты и практические задания на выполнение пройденных операций и узлов.

Формы подведения итогов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проводится в виде устного опроса, иногда письменных заданий. Промежуточный контроль проходит по завершении каждой темы и включает в себя контроль всех четырех видов деятельности: знание и понимание теории и умение применить ее на практике. Итоговый контроль проводится в конце периода обучения и также включает в себя практическое задание и иногда тестирование по пройденному материалу.

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология индивидуального обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

2.5. Рабочие программы

Рабочая программа

Модуль 1. «Введение»

Цель: изучить основы безопасности труда, пожарной безопасности и основам этики.

Задачи:

- Изучить принципы охраны труда и пожарной безопасности. Уметь работать в соответствии с этими правилами.
- Изучить этику делового общения и уметь взаимодействовать в коллективе.

Результаты:

- Уметь работать безопасно, знать пожарную безопасность и уметь действовать в сложной ситуации.
- Уметь работать в коллективе этично.

Поурочное планирование:

Раздел 1.1. «Охрана труда, основы санитарии и гигиены, пожарная безопасность. Культура делового общения»

Инструктирование по противопожарной безопасности и по безопасным условиям труда. Основы этики общения на предприятии. Разбор понятия «Должностная инструкция». Пооперационное разделение труда и его преимущество перед изготовлением изделия полностью одним сотрудником. Изучение методов и способов контроля эффективности каждого сотрудника и способов отслеживания количественных и качественных показателей работы для начисления сдельной заработной платы.

Практическое занятие: Инструктирование по безопасным условиям труда. Ведение табеля.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

Модуль 2 «Работа с оборудованием»

Цель: изучить устройство оборудования и уметь самостоятельно работать на

нем.

Задачи:

- Изучить классификацию швейного оборудования и понимать, какое для каких операций, задач, материалов.
- Изучить устройство швейной машины, уметь ее самостоятельно заправить и поменять иглолку.

Результаты:

- Знать перечень швейного оборудования и понимать их отличие и предназначение.
- Уметь самостоятельно работать и обслуживать швейную машину.

Раздел 2.1. «Оборудование швейного производства. Классификация машин швейного производства. Основные детали швейной машинки. Заправка и обслуживание оборудования.»

Виды швейного оборудования. Изучение устройства швейной машины бытовой и промышленной: заправка, смена игл, принципы работы и управления. Изучение устройства оверлока бытового и промышленного: заправка, смена игл, принципы работы и управления.

Практическое занятие: _заправить и поменять иглы на швейной машине и оверлоке.

Раздел 2.2. «Неполадки в швейной машине и уход.» Понимание причин и способов устранения неполадок в работе швейной машины и оверлока. Чистка и смазка швейной машины и оверлока.

Практическое занятие: _почистить и смазать швейную машину.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

Модуль 3 «Материаловедение»

Цель: изучить материалы и фурнитуру для пошива нижнего белья.

Задачи:

- Изучить классификацию материалов для пошива нижнего белья.
- Изучить классификацию фурнитуру для пошива нижнего белья..

Результаты:

- Знать перечень материалов для пошива нижнего белья и уметь правильно подобрать материал для конкретного изделия.
- Знать перечень фурнитуры для пошива нижнего белья и уметь

правильно подобрать для конкретного изделия.

Раздел 3.1. «Материалы, используемые при изготовлении нижнего белья». Изучение натуральных и синтетических волокон. Классификация материалов по свойствам, внешнему виду, назначению. Особенности работы с каждым видом материала. Понимание критериев правильного выбора материала для изготовления того или иного вида изделия.

Практическое занятие: Классификация и описание материалов для белья.

Раздел 3.2. «Фурнитура, используемая при изготовлении нижнего белья». Виды ниток и их применение. Виды фурнитуры: особенности, отличие, понимание, какая фурнитура для какого вида изделия наиболее приемлема. Виды тесьмы, резинок лент, готовых беек, строп, застежек и пр. фурнитуры для пошива нижнего белья и пр.

Практическое занятие: Составление перечня фурнитуры и ниток для белья.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

Модуль 4 «Бизнес-блок»

Цель: понять, как и каким образом можно монетизировать пошив нижнего белья.

Задачи:

- Изучить способы ведения экономической деятельности. Правовые и налоговые режимы.
- Изучить способы экономии на масштабе производства.
- Изучить принципы формирования УТП
- Изучить каналы продаж и продвижения

Результаты:

- Уметь выбирать налоговый и правовой режим ведения деятельности.
- Уметь считать затраты и прибыль, составлять калькуляцию и прогнозировать, и оценивать экономические показатели.
- Уметь анализировать ЦА и составлять УТП.
- Уметь грамотно выбирать каналы продаж и продвижения и оценивать их эффективность.

Раздел 4.1. «Способы ведения экономической деятельности. Правовые и налоговые режимы.»

Изучение правовых и налоговых форм ведения экономической деятельности.

Понимание особенностей, плюсов и минусов каждой.

Практическое занятие: __составить список правовых форм ведения деятельности, список налоговых режимов.

Раздел 4.2. «Способы экономии на масштабе производства.» Изучение способов ведения учета затрат и поиск способов экономии на масштабах производства.

Практическое занятие: составить перечень затрат и подумать, каким образом можно уменьшить стоимость единицы выпускаемой продукции.

Раздел 4.3. «Формирование продукта. УТП.» Изучение ЦА. Формирование продукта под ЦА, Формирование УТП для ЦА.

Практическое занятие: __прописать ЦА, портрет клиента, сформировать продукт и УТП для ЦА.

Раздел 4.4. «Каналы продаж и продвижение» Изучение видов и типов каналов продаж и продвижения и сформировать список для своего продукта каналов продаж и продвижения.

Практическое занятие: _сформировать список для своего продукта каналов продаж и продвижения.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

Модуль 5 «Конструирование и моделирование нижнего белья»

Цель: Сконструировать и смоделировать комплект нижнего белья по индивидуальным меркам.

Задачи:

- Изучить конструирование бюстгалтера.
- Изучить конструирование трусиков.
- Изучить моделирование бюстгалтера.
- Изучить моделирование трусиков.

Результаты:

- Уметь самостоятельно снять мерки, определить особенности фигуры.
- Построить базовый чертеж бюстгалтера.
- Построить базовый чертеж трусиков.
- Уметь моделировать базовую конструкцию бюстгалтера.
- Уметь моделировать базовую конструкцию трусиков.

Раздел 5.1. «Снятие мерок». Изучение перечня мерок для построения базовой конструкции бюстгалтера и трусиков.

Практическое занятие: _снятие индивидуальных мерок для построения базовой конструкции бюстгалтера и трусиков.

Раздел 5.2. «Построение базовой конструкции бюстгалтера». Изучение поэтапного построения базовой конструкции бюстгалтера.

Практическое занятие: _построение базовой конструкции бюстгалтера по индивидуальным меркам в натуральную величину.

Раздел 5.3. «Построение базовой конструкции трусиков». Изучение поэтапного построения базовой конструкции трусиков.

Практическое занятие: _построение базовой конструкции трусиков по индивидуальным меркам в натуральную величину.

Раздел 5.4. «Моделирование базовой конструкции бюстгалтера» Изучение принципов и законов моделирования базовой конструкции бюстгалтера.

Практическое занятие: _моделирование базовой конструкции бюстгалтера

Раздел 5.5. «Моделирование базовой конструкции трусиков» Изучение принципов и законов моделирования базовой конструкции трусиков: слипы, высокая посадка, стринги, бразильяна.

Практическое занятие: _моделирование базовой конструкции трусиков: слипы, высокая посадка, стринги, бразильяна.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

Модуль 6 «Пошив комплекта нижнего белья»

Цель: сшить комплект нижнего белья по индивидуальным меркам.

Задачи:

- Изучить все этапы изготовления бюстгалтера.
- Изучить все этапы изготовления трусиков.

Результаты:

- Уметь самостоятельно раскроить бюстгалтер и трусики.
- Уметь самостоятельно сшить бюстгалтер.
- Уметь самостоятельно сшить трусики.

Раздел 6.1. «Раскрой». Изучение принципов раскроя, соблюдение, долевой, направление рисунка, симметрию рисунка.

Практическое занятие: _раскрой комплекта нижнего белья с соблюдением правил

Раздел 6.2. «Сборка пояса бюстгалтера». Изучить последовательность и нюансы сборки пояса бюстгалтера

Практическое занятие. Собрать пояс бюстгалтера

Раздел 6.3. «Сборка чашки бюстгалтера». Изучить последовательность и нюансы сборки чашки бюстгалтера

Практическое занятие. Собрать чашки бюстгалтера

Раздел 6.4. «Обработка низа пояса бюстгалтера.» Изучить последовательность и нюансы обработки низа пояса бюстгалтера

Практическое занятие. Обработать низ чашки бюстгалтера

Раздел 6.5. «Соединение чашки и пояса бюстгалтера.» Изучить последовательность и нюансы соединения чашки и пояса бюстгалтера

Практическое занятие. Соединить чашку с поясом бюстгалтера

Раздел 6.6. «Втачивание чехла для каркаса бюстгалтера». Изучить последовательность и нюансы втачивания чехла для каркаса бюстгалтера.

Практическое занятие: _втачать чехол для каркаса бюстгалтера.

Раздел 6.7. «Обработка верха пояса бюстгалтера». Изучить последовательность и нюансы обработка верха пояса бюстгалтера.

Практическое занятие: _обработать верх пояса бюстгалтера

Раздел 6.8. «Втачивание бретели и застежки бюстгалтера». Изучить последовательность и нюансы втачивания бретели и застежки бюстгалтера.

Практическое занятие: _втачать бретели и застежки бюстгалтера

Раздел 6.9. «Пошив трусиков». Изучить последовательность и нюансы пошива трусиков.

Практическое занятие: _сшить трусики.

Методический материал: выдается по мере изучения информации и хранится учащимися как база накопленных знаний по пройденному материалу.

2.7. Список литературы

Книги:

1. Моделирование и пошив нижнего белья, одежды для дома, пляжа и спорта: большая практическая энциклопедия / Лидия Мудрагель. — Москва : Эксмо, 2001. — 288 с.
2. Нижнее белье и домашняя одежда / Юлия Дюжева.- Москва: Издательство: АСТ, 2022.- 160 с.
3. Английский метод конструирования и моделирования. Нижнее белье и пляжная одежда. Библиотека журнала «Ателье» / Энн Хаггар .- Москва. : ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА, 2012. — 290 с.
4. Нижнее белье и одежда для дома: самое полное и понятное пошаговое руководство для начинающих: новейшая энциклопедия / Ольга Сороковая.- Москва: Эксмо, 2020.- 320 с.

Нормативные документы

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция модернизации дополнительного образования обучающихся Российской Федерации до 2010 года.
4. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования обучающихся и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
5. Примерные требования к программам дополнительного образования обучающихся. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты обучающихся Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06- 1844.
6. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введенные 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
7. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования обучающихся. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).